

CONSTRUIRE ENSEMBLE NOTRE CODE DES ENQUÊTEURS

Création collective du règlement de classe

Organisation de la séquence

Objectifs EMC

- Amener les élèves à réfléchir aux conditions nécessaires pour :
 - apprendre dans de bonnes conditions ;
 - vivre ensemble ;
 - se respecter dans la classe...
- construire collectivement le règlement de classe.

Les élèves seront conduits à comprendre qu'une règle n'est pas seulement une interdiction : elle permet de protéger les droits de chacun et le bon fonctionnement du groupe.



Un travail particulier sera mené sur :

- la formulation positive des règles ;
- la responsabilité individuelle ;
- les conséquences de nos comportements sur les autres ;
- la possibilité de reconnaître et réparer une erreur.

Durée : 45 mn

Modalités : réflexion individuelle → travail en brigades de 3 ou 4 élèves → mise en commun collective.

3 séances

1- Séance 1 — Lancement de la mission — collectif

Mise en situation : « Vous allez vous mettre dans la peau d'un enquêteur pour mener à bien une mission. »

Présentation au groupe classe de la situation en début de séance :

« Une étrange classe de CM2 a commencé l'année sans aucune règle de fonctionnement. Depuis, les incidents se multiplient... »

Votre mission sera donc d'enquêter sur ce qui s'y passe afin de découvrir les règles indispensables pour que notre propre classe ne soit pas comme elle et que l'on puisse bien vivre et bien travailler tous ensemble. Vous aurez à travailler seul mais aussi en équipe de 4. Cette équipe formera une brigade d'enquêteurs. Ensuite, lors d'une grande réunion, les brigades se réuniront pour mettre en commun leur travail et réaliser un code commun pour la classe. »

Les règles attendues ne seront pas annoncées au départ : ce sont les élèves qui devront les faire émerger à partir des situations proposées.

2. Découverte des quatre scènes — individuel puis en brigades

- Distribution à chaque élève du « Dossier d'enquête / L'étrange classe sans règlement ».
- Lecture individuelle du dossier avec en parallèle utilisation du brouillon pour noter ses observations (comme tout bon enquêteur) avant de répondre aux questions sur sa fiche « **DOSSIER D'ENQUÊTE** »
➤ 15mn
- Travail en brigades d'enquêteurs avec mise en commun des notes de chacun ➤ 15 mn

« Dans votre brigade, confrontez vos observations. Pour chaque scène, cherchez ce qui pose problème, quelles en sont les conséquences et quelles règles permettraient d'éviter que cette situation se produise dans notre classe. Vous devrez être capables de justifier chacune de vos propositions lors de la mise en commun. »

3. Le rapport final de la brigade ➤ 15 à 20mn

Distribution d'un tableau avec **cinq domaines et du « Dernier indice »** :

TRAVAILLER — RESPECTER LES AUTRES — PRENDRE SOIN DE LA CLASSE — ÊTRE RESPONSABLE — RÉPARER SES ERREURS

« A l'aide de ces 5 domaines, rédiger en commun un rapport final pour votre brigade avec un code/des règles à suivre. N'hésitez pas à utiliser de la couleur.

Avant la rédaction, j'attire votre attention sur le « Dernier indice » : toutes les règles proposées devront être formulées positivement, en indiquant le comportement attendu plutôt qu'une interdiction.

Très important : vous devrez vous mettre d'accord sur les engagements qui vous paraissent indispensables pour que la classe puisse bien vivre et bien travailler ensemble.

4. Séance 2 — Mise en commun — collectif ➤ 30 à 45 mn

Retour sur la séance précédente.

Ecriture au tableau ou affichage de quatre grandes affiches avec :

- APPRENDRE
- RESPECTER
- ÊTRE RESPONSABLE
- RÉPARER



Chaque brigade présente à l'oral, les conclusions de son enquête.

Les propositions sont progressivement :

- regroupées → comparées → discutées → reformulées.

Les doublons sont éliminés et les formulations négatives sont transformées en engagements positifs.

Accompagnement des échanges afin de faire émerger les grands principes nécessaires au fonctionnement de la classe : **respect, écoute, travail, entraide, soin du matériel, responsabilités, prise de parole, déplacements, calme et réparation des erreurs.**

L'objectif ne sera pas d'imposer un règlement déjà écrit, mais de permettre aux élèves de comprendre pourquoi chaque règle est nécessaire et de construire collectivement une formulation qui convienne à tous.

5. Affaire résolue : notre Code des enquêteurs

À l'issue de la mise en commun, l'affaire est résolue !

« **AFFAIRE RÉSOLUE !** Nous avons réuni tous les indices nécessaires pour établir le Code des enquêteurs de notre classe / ou le règlement des enquêteurs de notre classe (le titre pourra être discuté avec le groupe classe).

Je vais le mettre en forme et je vous le présenterai lors de la prochaine séance. »

Le code / règlement devra leur être proposé au plus vite pour que cela soit rapidement mis en application. Il pourra être présenté sous la forme du « Code des enquêteurs — Mission Vérité ».

Il sera important de rappeler aux élèves que ce Code est issu de leurs propres réflexions et décisions collectives : ils se sont donc engagés à le respecter.

Variante : chaque brigade pourra se charger de recopier le code sur des affiches pour la classe.

★ 6. Séance 3 — Dans un second temps : valoriser le respect du Code

Une fois le Code établi, présentation séparément le fonctionnement des points de conduite et de travail ainsi que celui des points trésor (voir annexe).

Cela permet de bien distinguer deux choses :

- construire et respecter des règles parce qu'elles sont nécessaires à la vie collective, puis valoriser les efforts, les progrès et les comportements particulièrement positifs.
- Le système du coffre au trésor peut alors naturellement être présenté aux élèves (voir annexe).

Nom de l'enquêteur		Brigade n°
Noms des enquêteurs de la brigade		

Date de la mission :

🔍 DOSSIER D'ENQUÊTE

L'étrange classe sans règlement...

ALERTE !

Une classe de CM2 vient de commencer l'année sans aucune règle de fonctionnement.

Depuis, les incidents se multiplient...

Votre mission : observer les faits, identifier les problèmes et découvrir les règles indispensables pour que notre classe puisse bien vivre et bien travailler ensemble.

Vous enquêterez d'abord seul(e), puis vous confronterez vos indices au sein de votre brigade. Ensemble, vous rédigerez un rapport final que vous devrez présenter et défendre devant les autres brigades.

🔍 SCÈNE N°1 — Le travail impossible

La maîtresse donne une consigne.

Léo commence immédiatement son travail. À côté de lui, deux élèves discutent. Un autre se lève pour aller chercher une règle. Quelqu'un appelle la maîtresse sans lever la main. Au fond de la classe, une élève cherche son cahier depuis cinq minutes.

À vous d'enquêter :

-Quels problèmes avez-vous repérés ?

.....

.....

.....

.....

-Qui peut être gêné par ces comportements ?

.....

.....

.....

.....

-Quelles règles **positives** proposeriez-vous pour permettre à chacun de travailler dans de bonnes conditions ?

.....

.....

.....

.....



SCÈNE N°2 — L'affaire de la mauvaise réponse

Pendant une correction, Inès donne une mauvaise réponse. Deux élèves rient. Elle rougit et décide de ne plus lever la main.

Plus tard, un camarade ne comprend pas un exercice. Personne ne veut l'aider : chacun préfère terminer son propre travail.

À vous d'enquêter :

-Que s'est-il passé ?

.....

.....

.....

-Quelles conséquences ces comportements peuvent-ils avoir sur les autres ?

.....

.....

.....

- De quelles règles notre classe aurait-elle besoin pour devenir **une véritable équipe** ?

.....

.....

.....



SCÈNE N°3 — Le mystère du matériel disparu

À la fin de la journée, plusieurs crayons traînent par terre. Un livre de la classe est abîmé. Une paire de ciseaux empruntée n'a pas été rendue et personne ne sait où elle se trouve.

Pendant ce temps, l'élève chargé de ranger un espace de la classe est parti en oubliant sa responsabilité.

À vous d'enquêter :

-Quels indices montrent que quelque chose ne fonctionne pas ?

.....

.....

.....

-À qui appartient le matériel de la classe ? Qui doit en prendre soin ?

.....

.....

.....

-Quels engagements pourrions-nous prendre pour que cela n'arrive pas dans notre classe ?

.....

.....

.....

SCÈNE N°4 — L'erreur de l'enquêteur

Tom s'est énervé et a parlé méchamment à un camarade. Quelques minutes plus tard, il regrette ce qu'il a dit.

Il reconnaît son erreur et présente ses excuses.

Mais son camarade est toujours blessé.

À vous d'enquêter :

-Reconnaître son erreur suffit-il toujours ?

.....

.....

.....

-Que pourrait faire Tom pour **réparer** ce qui s'est passé ?

.....

.....

.....

-Lorsqu'une règle n'est pas respectée, quelles conséquences vous semblent justes ?

.....

.....

.....

-A-t-on le droit de se tromper ? Peut-on regagner la confiance des autres ?

.....

.....

.....

-Est-il possible de réparer ses erreurs ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

.....



RAPPORT FINAL DE LA BRIGADE n°

Les cinq domaines indispensables pour un bon règlement :

TRAVAILLER — RESPECTER LES AUTRES — PRENDRE SOIN DE LA CLASSE — ÊTRE RESPONSABLE — RÉPARER SES ERREURS

Votre enquête est terminée. Il est temps de réunir vos conclusions.

Mettez-vous d'accord sur les engagements qui vous paraissent indispensables pour que notre classe puisse bien vivre et bien travailler.

⚠ Attention : vous devrez ensuite présenter et défendre vos propositions devant les autres brigades.

⚠ DERNIER INDICE

Un bon Code des enquêteurs explique ce que l'on doit FAIRE et non ce que l'on ne doit pas faire. Toutes vos propositions devront donc être formulées positivement.

✗ Je ne dois pas bavarder.

✓ J'écoute lorsque quelqu'un parle et je prends la parole au bon moment.

✗ Je ne dois pas me moquer.

✓ Je respecte les autres et leurs erreurs.



1. Travailler :

.....

.....

.....

.....

2. Respecter les autres :

.....

.....

.....

.....

3. Prendre soin de la classe :

.....

.....

.....

.....

4. Être responsable :

.....

.....

.....

.....

5. Réparer ses erreurs :

.....

.....

.....

.....

